

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности педагога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Гудалина Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 1 от 28.08 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины – актуализировать и систематизировать знания студентов в области психологии профессиональной деятельности педагога, а также сформировать умения, связанные с психологическими аспектами личностного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования». Данная дисциплина относится к Блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-2.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Знать: стадии и кризисы возрастного развития, психологические особенности обучающихся, содержание дисциплин учебной программы.
		Уметь: организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося.
		Владеть: методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности.
	ПК-2.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучаемому вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и	Знать: методы и приемы оказания помощи, проведения консультации как эффективного метода разрешения конфликтных ситуаций.
		Уметь: выбирать методы и приемы разрешения конфликтных ситуаций и их профилактики.
		Владеть: навыками диагностики причин возникновения конфликтных ситуаций, методами и приемами их разрешения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрешения	
	ПК-2.3. Подбирает формы и методы организации деятельности в образовательной и воспитательной системах	Знать: формы и методы организации деятельности обучающихся в образовательной системе.
	организации в соответствии с особенностями возрастного развития	Уметь: подобрать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями возрастного развития.
		Владеть: навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями возрастного развития.
	ПК-2.4. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для сопровождения их личностного развития	Знать: стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик обучающихся
		Уметь: подбирать методы психодиагностики для выявления личностных характеристик в образовательном процессе
		Владеть: навыками применения стандартизированных методов психодиагностики обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины							
Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основы психологии профессиональной деятельности педагога	1	2		-	
Модуль 1	Пр 1	Современные проблемы психологии профессиональной деятельности: социализация личности	1	2		2	Доклад с презентацией
Модуль 1	Лек 2	Методы психодиагностики в педагогической профессии	1	2		-	
Модуль 1	Пр 2	Диагностика личностных характеристик обучающихся	1	2		2	Диагностический комплекс
Модуль 1	Лек 3	Управление образовательной и воспитательной системой как вид педагогической деятельности	1	2		-	
Модуль 1	Пр 3	Педагог – руководитель жизнедеятельности коллектива обучающихся	1	2		2	Глоссарий
Модуль 1	Лек 4	Особенности профессионального общения педагога	1	2			
Модуль 1	Пр 4	Особенности профессионального общения педагога	1	2			Деловая игра
Модуль 1	Лек 5	Конфликты как часть профессиональной деятельности педагога	1	2		-	
Модуль 1	Пр 5	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций	1	2		2	Кейс-задачи
Модуль 1	Лек 6	Формы и методы организации жизнедеятельности коллектива обучающихся	1	2		-	
Модуль 1	Пр 6	Формы и методы организации жизнедеятельности коллектива обучающихся	1	2		2	Творческое задание №1
Модуль 1	Лек 7	Личность педагога как профессионала	1	2		-	
Модуль 1	Пр 7	Профессионально-важные качества педагога как референтной личности	1	2		2	Творческое задание №2
Модуль 1	Ср	Подготовка к экзамену	1	76		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 8	Психология педагогической саморегуляции	1	2		-	
Модуль 1	Пр 8	Практики педагогической саморегуляции	1	2		2	Творческое задание №3
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35		-	
		Экзамен	1	35,65		-	
Итого				144			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (традиционные методы обучения) – лекции №№1, 2, 4, 8;
- технология обучения в сотрудничестве - лекции № 6, 7;
- технологии проблемного обучения – лекции №3, 5;
- семинар (традиционные методы обучения) – практическое занятие №1,
- технологии групповой деятельности - практические занятия №2, 3;
- технология развития критического мышления - практические занятия № 7, 8;
- интерактивная технология - практические задания №№ 5, 6;
- игровые технологии - практическое занятие №4.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим и семинарским занятиям и зачету. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, выполнять все практические задания, проявлять активность на практических и семинарских занятиях, во время проведения деловой игры, обсуждения докладов.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; изучение конспекта лекций по заданной теме; самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-30 Доклад с презентацией Глоссарий Диагностический комплекс Деловая игра Пакет ситуационных заданий по теме «Конфликты в профессиональной деятельности педагога» Творческое задание №1, 2, 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад с презентацией

Типовой пример задания: подготовить доклад по темам:

- Закономерности возрастного развития младших школьников.
- Закономерности возрастного развития подростков.
- Закономерности возрастного развития юношей и девушек
- Особенности социализации обучающихся современной школы.
- Девиации в социально-педагогическом развитии детей и подростков.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя: 1) сбор информации: отбор источников, конспектирование; 2) анализ психолого-педагогической научной литературы; 3) письменное оформление доклада; 4) подготовка устного выступления на 7-10 минут; 5) устное выступление; 6) ответы на вопросы.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (тительный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Требования к оформлению презентаций

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
-------	--

	Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами.

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание представленной темы, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и

логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Не зачтено» - заявленная тема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Не даны ответы на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

7.2.2. Диагностический комплекс «Диагностика личностных характеристик обучающихся»

Типовой пример задания

Профессиональная диагностика направлена на оценку способностей и личностных свойств, и качеств обучающихся. Она должна быть направлена на выявление возможных затруднений и стать основой для оказания ученику помощи в их преодолении и дальнейшем обучении, воспитании и развитии. Результаты диагностики могут стать основой для разработки программы индивидуального развития.

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки

«Зачтено» - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

«Не зачтено» – работа не выполнена.

7.2.3. Глоссарий

Типовой пример задания

Составить глоссарий педагогических терминов по теме курса: психология, психология труда, труд, профессия, профессиональная деятельность, психология профессиональной деятельности, объект изучения психологии профессиональной деятельности, предмет изучения психологии профессиональной деятельности, субъект труда, предмет труда и пр.

Краткое описание и регламент выполнения

Глоссарием называется терминологический словарь. Структура глоссария следующая: термин — определение его сущности — ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. Давая определение, необходимо обратить внимание на четкость формулировки термина. Обязательно должна быть ссылка на автора и источник определения.

Рекомендуется следующий порядок работы по составлению глоссария:

- подобрать и прочитать материал по теме, выбрать главные термины;
- критически осмыслить подобранные определения в контексте изучаемой темы;
- расположить термины в алфавитном порядке, подобрать основные определения, пользуясь справочной литературой.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание глоссария соответствует тематике курса, представлено достаточное количество понятий (терминов, дефиниций). Формулировки точны с научно-методической точки зрения. Глоссарий оформлен качественно (соблюдено форматирование, отсутствуют грамматические ошибки).

«Не зачтено» - представлено не достаточное количество понятий (терминов, дефиниций), даны не точные формулировки. Понятия (термины, дефиниции) и их толкование не соответствуют тематике курса. Выдержаны не все требования к его оформлению.

7.2.4. Деловая игра «Особенности профессионального общения педагога»

Типовой пример задания

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в поиске путей решения предложенных ситуаций реальной профессиональной деятельности педагога. Группа студентов делится подгруппы по 4–5 чел. Каждый наделяется ролями (координатор процесса реализации задания; помощник координатора; эксперт; докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией).

Подгруппе предлагается проанализировать ситуацию (у каждой группы своя ситуация), обосновать причины, источники ее возникновения, используя предложенную схему, и найти способы мотивации работника (работников).

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется в случае, если студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры предлагает эффективные решения ситуации, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Не зачтено» - студент не участвует в игре.

7.2.4. Пакет ситуационных заданий (кейсов) «Профилактика возникновения конфликтных ситуаций»

Типовой пример задания

Разработать пакет ситуационных заданий (кейсов) для анализа и поиска способов преодоления конфликтных ситуаций.

Краткое описание и регламент выполнения

Пакет ситуационных задач как один из видов дискуссионных методов обучения, основан на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Пример ситуационного задания (кейса)

Иван посещал в школе спортивную секцию по волейболу, которой руководил учитель физкультуры. Ученик считался лучшим подающим в команде. По болезни мальчик пропустил районные соревнования, на которых школьная сборная проиграла. Учитель решил, что Иван специально не пошел на соревнования, и расценил заболевание как отговорку, а неявку на важный матч — как безответственность. После выздоровления мальчика учитель физкультуры начал придирается к нему на уроках, говорить при одноклассниках, что он — некомандный игрок, не уважает своих коллег и на него нельзя положиться. При этом учитель на занятиях заставлял Ивана выполнять бóльшую нагрузку, чем другие. В итоге ученик был вынужден уйти из секции. Родители Ивана, будучи недовольны сложившейся ситуацией, обратились к директору с просьбой уволить учителя физкультуры.

(Источник: Психология конфликта. Компендиум кейсов : учеб. посоП86 бие / под ред. Т. И. Короткиной. — СПб. : СПбГУП, 2016. — 116 с.)

Критерии оценки

«Зачтено» - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения.

Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Не зачтено» - задача не решена.

7.2.5. Творческое задание

Типовой пример задания

Студентам необходимо подготовить и представить на практическом занятии:

Творческое задание №1.

На основе изучения дополнительного материала необходимо подготовить конспект/технологическую карту, представляющую одну из форм организации групповой деятельности обучающихся в соответствии с особенностями возрастного развития. Продемонстрировать возможности их применения в группе.

Творческое задание №2.

На основе изучения предложенного дополнительного материала, собственного профессионального опыта и опыта коллег необходимо выделить и обосновать определенный перечень профессионально-важных качеств личности в педагогических профессиях (воспитателя, учителя, преподавателя и др.), позволяющих успешно управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Проранжировать получившийся перечень качеств. Заполнить «Колесо компетенций» (предложенную схему).

Творческое задание №3.

На основе изучения дополнительных материалов необходимо предложить несколько (2-3) эффективных практик оказания помощи любому обучаемому вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (способы управления дыханием, релаксации, визуализации, самоощущения и др.). Продемонстрировать в группе.

Краткое описание и регламент выполнения

Цель выполнения творческого задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке студентов к профессиональной самооценке, -анализу, -развитию и -совершенствованию. Выполнение творческих заданий позволяет студентам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать изучаемый материал соответствующими практиками.

Требования к выполнению творческого задания: 1) оригинальность, нестандартность замысла/идеи, отражающая собственный взгляд автора; 2) глубина изучения состояния проблемы; 3) логика и последовательность изложения при защите продукта творчества, оригинальность мышления; 4) эстетичность оформления.

Критерии оценки

«Зачтено» выставляется студенту, если замысел/идея спроектированы самостоятельно, предлагаемый «продукт» отличается разработанностью замысла, детальностью проработки средств реализации (адекватный выбор средств, методов, форм обучения, воспитания, развития, алгоритм действий). Студент способен критично оценить творческий продукт. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание замысла/идеи представленного продукта. Все ответы на заданные вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Не зачтено» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея/замысел заимствованы, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Педагогическая деятельность – это...

- 1) **деятельность педагога, направленная на планирование, организацию и реализацию процесса образования,**
 - 2) деятельность, направленная на организацию воспитательной среды,
 - 3) динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект,
 - 4) планирование, организация и реализация процесса личностного общения учителя и ученика.
2. Основные характеристики, подтверждающие готовность ребенка к учёбе в школе включают:
- 1) степень развитости мелкой моторики,
 - 2) наличие базовых знаний, умений, навыков,
 - 3) **соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции,**
 - 4) умение адаптироваться в окружающей среде.
3. Начальная стадия деятельности педагога предполагает:
- 1) выбор способа подачи информации,
 - 2) **определение способностей и перспектив учеников (студентов),**
 - 3) подготовка учебного плана,
 - 4) организационный контакт с руководством.
4. Степень актуального развития определяется уровнями:
- 1) **развитости, воспитанности, обученности,**
 - 2) способности к саморазвитию, воспитанности, обучаемости,
 - 3) обучаемости и обученности,
 - 4) талантливости и воспитанности.
5. Добиться максимальной точности результатов исследования позволяет метод ...
- 1) анализа,
 - 2) **эксперимента,**
 - 3) наблюдения,
 - 4) кейс.
6. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, осуществляемую на внутреннем плане сознания, называют ...
- 1) анализом;
 - 2) технологичное мышление;
 - 3) **умственной деятельностью;**
 - 4) навыками.
7. Приступая к разговору с учеником целесообразно начать с
- 1) проблемы обсуждения вопроса,
 - 2) **налаживания контакта,**
 - 3) предъявления претензий,
 - 4) похвалы.
8. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
- 1) **мотивации у ученика,**
 - 2) способностей у ученика к предмету,
 - 3) таланта у педагога,
 - 4) принуждения педагога.

9. В психологической диагностике используются следующие малоформализованные методы:

- 1) беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент,
- 2) эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности,
- 3) анкетирование, беседа, эксперимент,
- 4) анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент.**

10. Разделами педагогической психологии являются:

- 1) психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;
- 2) психология воспитания, психология обучения;
- 3) психология воспитания;
- 4) психология учителя, психология воспитания, психология обучения.**

Ключи к тесту №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№№ ответа	1	3	2	1	2	3	2	1	4	4

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

1. Психология профессиональной деятельности как наука.
2. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности.
3. Понятие «педагогическая деятельность», ее виды.
4. Особенности профессиональной педагогической деятельности.
5. Характеристики педагога как субъекта труда.
6. Психологические аспекты успешной профессиональной деятельности педагога.
7. Психологическая структура профессиональной деятельности педагога.
8. Управленческая деятельность как разновидность педагогической деятельности.
9. Организаторская деятельность как компонент профессиональной деятельности учителя.
10. Формы организации жизнедеятельности детей и подростков.
11. Методы обучения и воспитания: понятие, классификация.
12. Кризисы детского возраста: периодизация Л. С. Выготского.
13. Общие закономерности и возрастные особенности развития личности.
14. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в педагогическом процессе.
15. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых.
16. Девиация как психолого-педагогическая проблема.
17. Роль коммуникативной деятельности в профессиональном труде педагога.
18. Педагогические способности и их влияние на результативность труда.
19. Направленность педагога в профессиональной педагогической деятельности.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его роль в профессиональной деятельности.
21. Профессиональное педагогическое общение.
22. Стили педагогического общения: понятие и виды.
23. Барьеры общения как возможные причины возникновения конфликтов в педагогической среде.
24. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога.
25. Понятие «конфликт», его виды.
26. Педагогический конфликт как часть педагогической деятельности.
27. Стратегии разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
28. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
29. Значение профессионально-важных качеств личности педагога в профессиональной деятельности.
30. Психологическая саморегуляция педагога.
31. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога.
32. Профессиональная диагностика в труде педагога.
33. Возможности саморегуляции в деятельности педагога.
34. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
35. Копинг-стратегии личности как фактор, влияющий на стиль поведения в конфликтной ситуации.
36. Ненасильственное общение как основа поведения педагога.
37. Социализация личности как психолого-педагогический феномен.
38. Институты социализации и механизмы их влияния.
39. Роль психодиагностики в педагогической деятельности учителя.
40. Методы психолого-педагогической диагностики как инструмент педагога.
41. Общие требования к измерительным методикам.
42. Профессиональное становление личности педагога.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	экзамен	«Отлично»	Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология
		«Хорошо»	Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответ на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Неполное раскрытие темы; использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено
		«Неудовлетворительно»	Студент не дает правильных ответов на вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Молодцова Н. Г.	Педагогическая психология	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «IPR SMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Ефремова О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.